

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Talijanski jezik u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./21.
(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 70 sati)**

Teme	Podteme	Okvirni broj sati	Vremenski okvir po mjesecima	Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema
	Ponavljjanje nastavnih tema 1. razreda	4	rujan	A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
OSOBNI IDENTITET	Moje djetinjstvo Obiteljske proslave Biografije Raznolikost poslova Zanimanja iz budućnosti	14	rujan listopad studeni	SŠ (2) TJ A.2.1. Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa SŠ (2) TJ A.2.2. Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa	
SVAKODNEVICA	Stanovanje Životni stilovi stanovanja Uređenje kuće i stana Prostorije i predmeti Kuća iz budućnosti Oglasi za nekretnine	14	studeni prosinac siječanj	SŠ (2) TJ A.2.3. Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturiran tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.4. Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugoga i srednje složenoga razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.	

	Kućanski poslovi i uređaji Upute za snalaženje u prostoru				
ZDRAV ŽIVOT	Zdravstvene tegobe Zdrava prehrana i zdrave životne navike Zdrave i nezdrave životne navike Stres	10	Siječanj Veljača ožujak	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik obrazlaže bitna obilježja talijanske kulture i uočava kulturološke uvjetovanosti. SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce vlastitoga ponašanja u nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda te razmatra moguće strategije za njihovu razgradnju.	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Poduzetništvo pod. B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Građanski odgoj i obrazovanje goo. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Goo A.4.3. promiče ljudska prava Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
DRUŠTVENI ŽIVOT	Odabir odjeće i obuće Opera Odlazak u kazalište	6	Ožujak Travanj		
GOSPODARSTVO	Moda I brendovi Proizvodnja Made in Italy	4	travanj		
ZEMLJE NACIONALNOSTI I JEZICI	Putovanja Klturna baština Italije i Hrvatske Važnost učenja stranih jezika	10	Svibanj lipanj	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika argumentirajući vlastite stavove. SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik sažima i organizira informacije iz različitih izvora. SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje složene strategije učenja talijanskoga jezika te	
BLAGDANI I OBIČAJI	Blagdanska čarolija Karneval Uskrs – tradicija i običaji	6	prosinac veljača travanj		

				oblike samoprocjene i međusobne procjene.	
	Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 2. razreda	2	lipanj		

Napomena:

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

UČITI KAKO UČITI

1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	<p>Upravljanje informacijama uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Kreativno mišljenje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2. domena - B: upravljanje svojim učenjem	<p>Planiranje uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Praćenje uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Prilagodba učenja uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p>

	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	<p>Vrijednost učenja uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Slika kao o sebi kao učeniku uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Interes uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Emocije uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
4. domena - D: stvaranje okružja za učenje	<p>Fizičko okružje učenja uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Suradnja s drugima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	<p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p>
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	<p>ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	<p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	<p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p>

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Projekti su integrirani u podteme te se provode tijekom cijele godine

TEME PO MJESECIMA - prijedlog

MJESEC i TEMA	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Osobni identitet										
Svakodnevnica										
Zdrav život										
Društveni život										
Gospodarstvo										
Zemlje, nacionalnosti i jezici										
Blagdani i običaji										
Projekti										

Izvori:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html